

# Inklusive und nachhaltige Stadtentwicklung am Beispiel der Gemeinschaftsorganisation der Kooris in New South Wales, Australien

**Lernorte:** Gymnasium, Realschule, Jugendzentren

**Altersstufen:** ab 8. Klasse

**Fächer:** Geografie / Erdkunde (Sozialkunde), Geschichte, Englisch

**Themenbereiche:** Verstädterung, nachhaltige Stadtentwicklung, Australien

**Themenanbindung:** OR Geografie: Stadtentwicklung; OR Geschichte: Städte als (historische) Motoren von Entwicklung; OR Englisch: Australia / Aborigines. Lehrplan RLP Erdkunde: Verstädterung

## Inhalte:

- Grundbedürfnis Wohnen – was bedeutet „gutes Wohnen“?
- Historische und aktuelle Ursachen der Landflucht (push- und pull-Faktoren) in Deutschland und weltweit (Beispiel der Kooris in Australien)
- Soziale, ökologische, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte der Verstädterung
- SDG 11, insbesondere Unterziel 11.3
- Partizipation als Grundlage nachhaltiger und inklusiver Stadtgestaltung
- Selbstorganisation (indigener) Interessensgruppen / Gemeinschaften.

## Denkanstöße/Leitfragen:

- Wo willst Du wohnen? Was brauchst Du um „gut zu wohnen“?
- Warum verlassen Menschen ihr zu Hause? Warum zieht es Menschen in Ballungsgebiete?
- Welche sozialen, ökologischen, wirtschaftlichen und kulturellen Folgen hat die Verstädterung?
- Welche Faktoren haben zu einem bedürfnisorientierten und nachhaltigen Leben und Wohnen für die Kooris in Newcastle beigetragen?
- Welche Nachhaltigkeitsinitiativen kennst Du in Deiner Stadt und wo möchtest Du Dich einbringen?

## Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

- ... Prozesse der zunehmenden Verstädterung erkennen und ihre (natur- und humangeografischen) Ursachen analysieren.
- ... durch Perspektivwechsel die Sichtweise unterschiedlicher städtischer Lebenswelten einnehmen.
- ... die Lebensbedingungen von Menschen in Städten unter sozialen, ökologischen, kulturellen und wirtschaftlichen Bedingungen beurteilen.
- ... die Bedeutung der Beteiligung von Interessensgruppen zur nachhaltigen und inklusiven Gestaltung von Städten bzw. Stadtteilen verstehen und eigene Handlungsmöglichkeiten erkennen.

## Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

- Schüler beantworten folgende **Fragen in Kleingruppen:** Wie und wo wohnst Du? Gefällt es Dir, wie Du wohnst? Was macht für Dich „gutes Wohnen“ aus? Anschließend Antworten sammeln und den 4 Dimensionen der Nachhaltigkeit zuordnen (Ökologie, Ökonomie, Soziales, Kultur)
- **Digitale Recherche** zur Verstädterung: Wie hoch ist der Anteil der Stadtbevölkerung weltweit / in Australien? <https://webgis.diercke.de/#!/map/erde/verstaedterung> Welche Tendenzen der Stadtentwicklung kannst Du in Deutschland erkennen? <https://www.transforming-cities.de/wp-content/uploads/2016/12/bevoelkerungsentwicklung.jpg>
- **Einführungsvideo zu SDG 11**  
<https://www.youtube.com/watch?v=LAj3CNeoOwU>

- **Geschichte lesen / erzählen:** Für das Wohl der Gemeinschaft – Awabakal, eine städtische, Aborigene Organisation in Newcastle, Australien  
<https://blog.infoe.de/2020/09/05/fuer-das-wohl-der-gemeinschaft/#more-660>, Internetrecherche [www.awabakal.org](http://www.awabakal.org)  
Beantwortet folgende Fragen:  
Warum sind die Kooris in die Stadt gezogen (push- und pull-Faktoren)?  
Welche Dienstleistungen bietet die Awabakal für ihre Mitglieder?  
Was bedeutet Partizipation und warum ist die Berücksichtigung kultureller Werte und Normen für eine nachhaltige und inklusive Stadtentwicklung bedeutsam?
- **Wimmelbild** von Germanwatch: Sammelt Ideen für eine nachhaltige und inklusive Stadtteilgestaltung und ordnet sie den Kategorien Ökologie, Ökonomie, Soziales und Kultur zu <https://germanwatch.org/de/wimmelbild-zukunft>
- Nachhaltige Stadtentwicklung  
<https://www.lehrplanplus.bayern.de/sixcms/media.php/72/Geo9-LB4-nachhaltige%20Stadtentwicklung.pdf>  
**Agendaforen** zuordnen, Begriffsklärung und Dimensionen der Nachhaltigkeit (Aufgaben 1-3)  
**Mini-Rollenspiel:** Der Stadtrat tagt – Nachhaltige Stadtentwicklung in meiner Stadt (oder Stadtteil der eigenen Schule).

Bewerten

- **Spurensuche im Stadtteil** / auf dem Schulhof:  
Fotografiere Deine Lieblingsplätze und die Orte, die Missstände für Dich darstellen. Präsentiert die Fotos im Unterricht. Wo ist Handlungsbedarf?  
Poster zur nachhaltigen und inklusiven Gestaltung des Stadtteils / Schulhofs gestalten, dem Stadt-/ Gemeinderat bzw. Schulleitung vorstellen und Aktionsplan zur Umsetzung entwerfen.
- **Internetrecherche oder Exkursion** in die Stadt: Welche Initiativen für Nachhaltigkeit gibt es in Deiner Stadt? Wo kannst Du / möchtest Du mitmachen bzw. Dich einbringen mit Deinen Talenten und Ideen? Nutzt Eure Kreativität und präsentiert Eure Initiativen in der Klasse / der Schulgemeinschaft und findet Gleichgesinnte (Beispiele für Initiativen: Aktion Stadtradeln, Urban Gardening, Car-Sharing, Repair-Cafés, Unverpackt-Läden, Food-Sharing, Vegan-Läden etc.)

Handeln

## Weiterführendes Material & Links:

### Flucht und Migration

- <https://www.weltagraberbericht.de/themen-des-weltagraberberichts.html>
- Warum würdest Du Dein zu Hause verlassen? [http://www.globales-lernen-schule-nrw.de/fileadmin/user\\_upload/GLSNRW/GE-Sek\\_I/GE-GL-7-10-Warum-fliehen-Menschen-2020.pdf](http://www.globales-lernen-schule-nrw.de/fileadmin/user_upload/GLSNRW/GE-Sek_I/GE-GL-7-10-Warum-fliehen-Menschen-2020.pdf).  
Anschließend sammelt Gründe für Flucht bzw. Migration (push- und pull-Faktoren).

### Verstädterung

- Perspektiven der Urbanisierung – Städte nachhaltig gestalten [http://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/reihen/infobroschueren\\_flyer/infobroschueren/Materialie237\\_Informationsbroschuere\\_03\\_2014.pdf](http://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/reihen/infobroschueren_flyer/infobroschueren/Materialie237_Informationsbroschuere_03_2014.pdf)
- Visionen für Städte <https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/visionen-fuer-staedte/>
- Urbanisierung – Die Stadt von Morgen <https://www.zukunftsinstitut.de/artikel/urbanisierung-die-stadt-von-morgen/>

### Kooris und Awabakal

- Homepage der Awabakal: [www.awabakal.org](http://www.awabakal.org)

### SDG 11

- Nachhaltige Städte und Gemeinden, SDG 11 <https://www.youtube.com/watch?v=3ccM4tEapPM>
- SDG 11 – eine Einführung <https://www.va-bne.de/index.php/de/veranstaltungen/285-die-sustainable-development-goals-globale-ziele-und-zukunftskompetenzen/sdg-11-nachhaltige-staedte-und-kommunen/857-sdg-11-eine-einfuehrung>
- Quartiersmanagement als Beispiel für partizipative Stadtteilentwicklung  
<https://www.facebook.com/watch/?v=229233704893814>

### Stadtralley

- Didaktisches Handbuch Expedition Stadt <https://expedition-stadt.de/handbuch/>
- Geo-Game Actionbound <https://de.actionbound.com/>